

Dětský domov a školní jídelna, p.o.

M A Š Ť O V

Z á m e c k á 1

Školní vzdělávací program



Dětský domov a Školní jídelna Maš'ov, p.o.	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	
Číslo jednací:	DDaSJMas/0737/2022
Účinnost od:	1.zář 2022
Zpracovala:	Mgr. Lenka Hartová, DiS.
Schválil	Mgr. Zdeněk Šimek

Obsah

1	Charakteristika a struktura zařízení	3
1.1	Název školského zařízení	3
1.2	Charakteristika součástí zařízení	4
2	Podmínky pro přijetí a ukončení vzdělávání	5
3	Podmínky pro vzdělávání.....	6
3.1	Materiální podmínky	6
3.2	Personální podmínky	7
3.3	Ekonomické podmínky.....	7
3.4	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	7
3.5	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	8
4	Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
5	Cíle a formy výchovy a vzdělávání	10
5.1	Obecné cíle výchovy a vzdělávání.....	10
5.2	Formy výchovy a vzdělávání.....	18
6	Přehled klíčových kompetencí	20
6.1	Klíčové kompetence u klientů dětského domova	20
7	Průběh vzdělávání a časový plán ŠVP	25
7.1	Plán výchovně vzdělávací činnosti	28
8	Hodnocení v zařízení dětského domova.....	31
8.1	Harmonogram a proces hodnocení dětí	31
8.2	Sebehodnocení dětí.....	33
9	Autoevaluace zařízení dětského domova	34
9.1	Vnitřní evaluační procesy	34

1 Charakteristika a struktura zařízení

1.1 Název školského zařízení

Název:	Dětský domov a Školní jídelna, Mašťov, příspěvková organizace
Sídlo:	Zámecká 1, 431 56 Mašťov
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem
Právní forma:	Příspěvková organizace
Identifikační číslo:	61345725
IZO:	600029000

Datum zřízení školského zařízení:

Zřizovací listina MŠMZ ČR od 1. 1. 1993, (v činnosti od roku 1949 – bližší datum není známo),

datum zařazení do sítě: 28. 6. 1996

poslední aktualizace v síti: 19. 10. 2000

Vedení zařízení:	ředitel školského zařízení	Mgr. Zdeněk Šimek
	statutární zástupce ředitele	Miroslava Vybochová
	vedoucí vychovatelka	Mgr. Lenka Hartová, DiS.
	sociální agenda	Mgr. Lenka Hartová, DiS.

Pověřenec pro ochranu osobních údajů: Mgr. Martina Stawiarzová

Kontakt na zařízení: Tel., fax: 474 397 234
e-mail: domov@ddmastov.cz

Jméno pracovníka pro informace: Mgr. Zdeněk Šimek
Mgr. Lenka Hartová, DiS.
Miroslava Vybochová

Ostatní kontakty:

Ředitel	474 397 234	
	606 685 909	domov@ddmastov.cz
Vedoucí vychovatelka, soc. agenda	474 341 712	
	770 100 839	ved.vychovatelka@ddmastov.cz
Ekonomka - zástupce ředitele	474 341 711	
	725 051 469	ucetni@ddmastov.cz
Spisová služba, pohledávky	474 341 710	admin.pracovnice@ddmastov.cz
Vychovatelé 1. skupiny	775 861 114	
Vychovatelé 2. skupiny	775 636 802	
Vychovatelé 3. skupiny	775 636 803	
Vychovatelé 4. skupiny	775 636 804	

1.2 Charakteristika součástí zařízení

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 109/2002 Sb., v platném znění a prováděcími předpisy a zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a prováděcími předpisy. Příprava dítěte na samostatný život s ohledem na prostředí, do kterého bude po propuštění z ústavní výchovy odcházet. Dětský domov pečuje o děti s nařízenou ústavní výchovou, přičemž plní úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Dětský domov v Mašťově má čtyři rodinné skupiny, ve kterých je umístěno celkem 32 dětí. Věk dětí se pohybuje zpravidla od 3 do 18 let. Děti se vzdělávají ve školách, které nejsou součástí dětského domova. Dále má DD k dispozici 2 garsoniéry pro dvě osoby, které jsou využívány pro umístění dětí starších 18 let pro přípravu na samostatný život.

Součásti školského zařízení podle rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity:

- Dětský domov, Zámecká č.p. 1, 431 56 Mašťov, kapacita 24 lůžek (zámek)
- Dětský domov, Zámecká č.p. 3, 431 56 Mašťov, kapacita 8 lůžek (domeček)
- Dětský domov, Zámecká č.p. 151, 431 56 Mašťov, kapacita 2 lůžka (Byt)
- Školní jídelna, kapacita: neuvádí se

2 Podmínky pro přijetí a ukončení vzdělávání

Do DD se přijímají děti na základě rozhodnutí soudu o předběžném opatření nebo ústavní výchově. Příjmu dítěte do zařízení je přítomen ředitel nebo jeho zástupce, vedoucí vychovatelka a klíčový pracovník z jeho budoucí rodinné skupiny. Dítě i jeho zákonný zástupce jsou seznámeni s vnitřním řádem zařízení, školním vzdělávacím programem a dalšími vnitřními předpisy DD. O přijetí dítěte do zařízení vedoucí vychovatelka bezodkladně informuje soud, OSPOD a zákonného zástupce, pokud není osobně přítomen.

Při předání dítěte do DD doprovázející osoba předává:

- komplexní diagnostickou zprávu s programem rozvoje osobnosti, pokud je dítě umístováno po předchozím diagnostickém pobytu v DDÚ.
- pravomocné rozhodnutí soudu o umístění (ústavní výchova, předběžné opatření)
- školní dokumentaci včetně posledního školního vysvědčení,
- osobní věci dítěte,
- osobní list zpracovaný OSPOD,
- rodný list,
- občanský průkaz nebo v případě cizinců cestovní pas,
- průkaz zdravotní pojišťovny,
- očkovací průkaz,
- lékařský posudek o zdravotní způsobilosti k umístění dítěte do DD,
- písemné vyjádření lékaře o aktuálním zdravotním stavu dítěte.

Přemístit dítě do jiného dětského domova, dětského domova se školou nebo výchovného ústavu může DD jen na základě rozhodnutí soudu, a to na základě žádosti samotného dítěte, zákonných zástupců nebo ze závažných důvodů žádosti zařízení

Pobyt dítěte ředitel zařízení ukončí v případě, kdy soud zruší ústavní výchovu, dítě je předáno rozhodnutím soudu do pěstounské či poručnické péče nebo dosáhne zletilosti a nezůstane v zařízení do doby, než ukončí přípravu na budoucí povolání.

Ředitel zařízení vytváří podmínky pro úspěšné ukončení stupně vzdělávání dětí studiem na středních odborných učilištích, středních a vysokých školách dle individuálních schopností dětí.

3 Podmínky pro vzdělávání

3.1 Materiální podmínky

Dětský domov v Mašťově má kapacitu 32 dětí, které pobývají ve čtyřech rodinných skupinách vždy do maximálního počtu 8 dětí. Zletilí nezaopatření mladí dospělý, kteří se připravují studiem na budoucí povolání a setrvávají v dětském domově, jsou ubytováni samostatně v oddělených bytech.

DD poskytuje v souladu s vyhláškou 438/2006 Sb., v platném znění:

- Řádné prostorové podmínky v každém bytě: předsíň, obývací pokoj spojený s jídelnou a kuchyní, ložnice dětí, sociální zařízení a koupelna dětí.
- Vnitřní vybavení, kterým je zejména nábytek pro uložení prádla, šatstva a obuvi dětí, sedací soupravy, psací stoly a židle, jídelní stůl apod.
- Materiální podmínky, jimiž jsou zejména prádlo, ošacení a obuv, běžné elektrické přístroje, potřeby pro vzdělávání, audiovizuální a výpočetní technika, vybavení pro sport a turistiku, pro rekreační činnost, pro cestování
- Podmínky pro správné osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a zabezpečení úklidu prostor rodinných skupin.

Dětem a nezaopatřeným osobám v dětském domově je zabezpečeno plné přímé zaopatření, a to:

- Stravování, ubytování a ošacení
- Učební pomůcky a potřeby
- Úhrada za zdravotní péči, léčiva a jiné zdravotní prostředky
- Kapesné, dary a věcná pomoc při odchodu ze zařízení
- Náklady spojené s rekreační a volnočasovou činností
- Náklady související se zájmovou činností
- Náklady na dopravu k osobám zodpovědných za výchovu

3.2 Personální podmínky

V DD je zajištěna komplexní péče o děti těmito pracovními kategoriemi:

Pedagogický pracovníci – 11x

- ředitel, vedoucí vychovatelka (sociální agenda), 8 vychovatelů rodinných skupin, 1 střídající vychovatel

Nepedagogický pracovníci – 13x

- ekonomka, vedoucí školní jídelny, administrativní pracovnice, 6 bezpečnostních pracovníků, 2 údržbáři, kuchařka, uklízečka

3.3 Ekonomické podmínky

Dětský domov a Školní jídelna Mašťov, příspěvková organizace je příspěvkovou organizací Ústeckého kraje.

V rámci rozpočtu hospodaří v souladu se „Zásadami vztahů Ústeckého kraje k příspěvkovým organizacím“ s finančními prostředky získanými:

- z rozpočtu Ústeckého kraje (příspěvek na provoz, účelová dotace na investice, návratná finanční výpomoc),
- ze státního rozpočtu a státních fondů (účelové, systémové nebo individuální dotace),
- z dotace na úhradu provozních nebo investičních výdajů, která je nebo má být kryta z rozpočtu EU,
- z fondů organizace,
- z darů fyzických a právnických osob.

3.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Bezpečnost práce a ochrana zdraví je zajišťována v DD v souladu s níže uvedenými předpisy:

- §29 zákona č. 564/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce v platném znění, část pátá – bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Pedagogičtí pracovníci jsou povinni před každou činností či plánovanou akcí, kde hrozí zvýšené nebezpečí zranění dětí, poučit každé dítě o možných rizicích a o dodržování BOZP, následně provést zápis.

V případě úrazu dítěte poskytne pedagogický pracovník první pomoc a postupuje dle ustanovení vnitřního řádu.

3.5 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami definuje vyhláška č. 73/2005 Sb., O vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných ve znění pozdějšího předpisu.

Do zařízení jsou umísťovány i děti s lehkou mentální retardací nebo děti se specifickými poruchami učení a chování.

S dětmi se provádí pravidelná příprava do vyučování dle doporučení, která vycházejí z individuálního vzdělávacího plánu, který je vytvořen příslušnou školou a následně dochází k pravidelným konzultacím vychovatele s učiteli dítěte. S dětmi se pracuje za pomoci speciálních metod a forem s pomoci kompenzačních pomůcek nebo terapií.

V případě potřeby dětský domov využívá služeb dětské psychiatrické ambulance v Lounech, služeb Střediska výchovné péče v Pšově, Pedagogicko-psychologické poradny v Kadani, Speciálně-pedagogického centra v Žatci a dalších poradenských zařízení.

Děti s mimořádným nadáním jsou zařazovány do projektů různých nadací a je jim ze strany dětského domova poskytována veškerá podpora k rozvíjení jejich talentu.

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je zpracován dle zákona 561/2005 Sb. V platném znění. Vychází z koncepce, která vznikla snahou o inovaci pedagogického procesu a života dětského domova vůbec. ŠVP klade důraz na humanismus a slouží všem pracovníkům Dětského domova a školní jídelny Maš'ov jako soubor cílů, kterých je třeba ve výchově pro praktický život naplňovat.

Předností ŠVP je jeho operativnost, možnost reagovat na aktuální změny podmínek a možnost propojovat či přesouvat témata během celého pobytu dětí v dětském domově.

Plán akcí dle ŠVP je rozpracováván do ročního plánu činností, dále pak do měsíčních plánů činnosti a následně do týdenního programu rodinných skupin.

Každý vychovatel v týdenním programu zveřejňuje přehledně plánované, pravidelné i jednorázové činnosti - v návaznosti na adekvátní cíle a příslušné kompetence.

5 Cíle a formy výchovy a vzdělávání

5.1 Obecné cíle výchovy a vzdělávání

1. Vytvářet a zlepšovat podmínky pro rozvoj osobnosti svěřených dětí. Využívat všech dostupných forem a metod výchovné práce (rozumová, etická, estetická, rodinná a pracovní výchova, sportovní, kulturní a zábavné aktivity), a to jak při aktivitách v rámci dětského domova, ale především při zapojování dětí do činností mimo dětský domov.

Rozumová výchova: S ohledem na věk a schopnosti dětí prohlubovat jejich znalosti o světě, společnosti, lidech a vztazích mezi nimi. Využívat co nejpestřejší prostředky a výchovné postupy – výlety, exkurze, besedy, osobní i skupinové pohovory, hry, soutěže, TV, internet, počítače. Navazovat na školní znalosti, na aktuální události, reagovat na problémy dětí, jejich potřeby a zájmy.

Etická výchova: Vést děti k rozeznávání dobrého a špatného, ke znalosti a využívání svých práv a povinností a respektování práv a povinností ostatních. Pomoci jim vhodným způsobem orientovat se ve společnosti a vytvořit si správný žebříček životních hodnot. Budovat v dětech zdravé sebevědomí a vědomí vlastní hodnoty. Učit je vhodnému chování a dodržování zásad společenského soužití. Uplatňovat zásadu pozitivního osobního příkladu ze strany pedagogických i ostatních pracovníků dětského domova. Vytvářet atmosféru jistoty a přehlednosti požadavků. Učit děti odpovědnému přístupu k plnění svých povinností. Dbát na dodržování vnitřního řádu DD.

Rodinná výchova: Vést děti ke správnému pohledu na postavení a funkci rodiny, rolím muže a ženy, otce a matky. S ohledem na věk dětí je učit hospodárnosti, sebeobsluze, seznamovat je se základy vaření, péče o prádlo a oblečení, s rodinným rozpočtem, péčí o děti atd. Přiměřeně věku zařazovat do výchovné činnosti problematiku přípravy na rodičovství, antikoncepce a sexuální výchovu. Kromě vlastní výchovné činnosti využívat zapojení dětí do akcí a projektů mimo dětský domov.

Rozpracování rodinné výchovy pro jednotlivé věkové kategorie:

- 3 až 6 let**
- vytváření pocitu jistoty a bezpečí, dítě musí vědět, že má svojí skříňku, oblečení, postel
 - rozvíjení hygienických návyků a správného stolování

- naučit je znát své jméno a jména svých kamarádů, adresu dětského domova
- znát pracovníky domova, jejich jména, práci, kterou v domově vykonávají, umět si jejich práce vážít, znát jednotlivé pracovní provozy DD
- udržovat kontakt s rodiči, posilovat rodinné vazby (kreslit obrázky, drobná přáníčka k výročím, apod.)
- znát, kdo tvoří rodinu, jména rodinných příslušníků

6 až 8 let

- vytváření hezkých vzájemných vztahů mezi všemi dětmi /chování chlapců k děvčatům/
- počátky sexuální výchovy – rozdíly mezi chlapci a dívkami, nejen fyzické, ale i povahové, funkce maminky a tatínka v rodině – dělba práce v rodině /didaktické hry na toto téma/
- pomoc menším dětem při oblékání, úklidu apod.
- starat se o své oblečení a osobní věci – ukládání na správné místo, rozdělení čistého a špinavého prádla, mytí obuvi, přepírání
- znát zařízení kuchyně – bezpečnost při vaření, nádobí a náradí, k čemu se co používá
- provádět drobné domácí práce /zapojení při vaření na skupině – loupat brambory, zeleninu, utřít nádobí, prostřít stůl i pro ostatní děti, umět obsloužit své kamarády, namazat pečivo, nalít pití/
- rodinné oslavy narozenin a jmenin /pro oslavence mít připravené přání/

8 až 11 let

- hygienické návyky již vytvořené stále upevňovat
- upevňovat základy společenského chování,
- základy šití – základní stehy, oprava oblečení, přišití knoflíků
- chlapci - práce s kladivem, pilkou /výroba nejjednodušších výrobků/
- vaření / dle schopností zvyšovat podíl při vaření na skupině přípravné práce, loupání, krájení, pomazánky, ukrojení a namazání pečiva, uvaření čaje/
- práce na zahradě /podíl na úklidu okolí zámku, udržování zeleně, sklizňové práce/
- sexuální výchova /vymezení mužských a ženských rolí/

- 12 až 15 let**
- uvědomění spoluodpovědnosti za přípravu na budoucí profesi a život
 - děvčata – rozvíjení zručnosti, ruční práce, péče o oblečení
 - chlapci – zahradnické a opravářské práce
 - vaření – zacházení s domácími spotřebiči /rychlouvarná konvice, šlehač, mikrovlnná trouba apod./
 - seznámení s rodinným rozpočtem a hospodařením
 - sexuální výchova – problémy puberty a dospívání, výběr partnera, sexuální a společenská zralost, antikoncepce, pohlavní nemoci apod.

- 16 až 18 let**
- příprava na odchod z DD
 - seznámení s jednáním na úřadech /vyplňování formulářů, úřad práce, sociální zabezpečení, policie, zdravotnictví apod./
 - hospodaření s penězi
 - vaření – zaměření na rychlá a levná jídla, nákup, uložení a využití potravin
 - sexuální výchova – odpovědnost v partnerských vztazích, postoj k rodičovství, péče o děti

- 18 až 26 let**
- příprava na odchod z DD
 - samostatné jednání na úřadech /vyplňování formulářů, úřad práce apod./
 - hospodaření s penězi, rozpočítat si prostředky na celý měsíc, upřednostnit důležité platby
 - samostatné vaření – nákup, uložení a využití potravin
 - sexuální výchova – odpovědnost v partnerských vztazích, postoj k rodičovství, péče o děti

Estetická výchova: Do týdenních plánů činnosti pravidelně zařazovat výtvarné a pracovní výtvarné činnosti, seznamovat děti s různými výtvarnými technikami, využívat výtvarnou dílnu. Výrobky využívat při výzdobě dětského domova, zlepšení prostředí. Sledovat aktuální roční období, svátky, tradice.

I nadále podporovat účast dětí na činnosti kroužků a zájmových kolektivů mimo dětský domov (pěvecký sbor, taneční kroužek,...)

Sportovní a tělesná výchova: V denním režimu dbát na dostatečnou pohybovou aktivitu dětí a pobyt na čerstvém vzduchu. Maximálně využívat vybavení DD Maš'ov (sportovní herna,

hřiště v areálu DD, dětské hřiště, posilovna). Kromě denního rekreačního sportování, pořádat nebo se zúčastňovat také sportovních soutěží, turnajů, branných závodů apod. Podporovat individuální účast dětí ve sportovních klubech a kroužcích v okolí (školní sportovní hry při ZŠ, oddíly kopané Krásný Dvůr).

Kulturní a společenské aktivity: Dle finančních možností návštěvy kulturních a společenských akcí mimo DD – divadla, koncerty, zábavné programy, diskotéky, dětské plesy apod., individuální účast starších dětí na tanečních a společenských kurzech (Podbořany, případně Kadaň) – využití sponzorských finančních i věcných darů a slev. Vlastní kulturní a společenské akce v DD – besídky, společenská odpoledne se sponzory, zábavné soutěže, tanec.

Pracovní výchova: (vaření, péče o prádlo, úklid, pomoc v zahradě) Pravidelně na výchovné skupině zajišťovat přípravu jídla dle jídelníčku. Využít pro rozvoj zručnosti a dovednosti dětí - znalost ceny potravin, hospodaření domácnosti, atd. Zapojovat děti do udržování pěkného životního prostředí, zajišťovat pravidelný úklid svých pokojů a vynášení košů. Výchovně využít pomoc dětí při práci v sadu a zahradě (každá skupina má svou ovocnou alej) – vědomí užitečnosti a hodnoty práce, seznámení s jednotlivými druhy ovocných stromů, podíl na údržbě aleje a sklizni ovoce, uskladnění i využití v kuchyni.

Každá rodinná skupina odpovídá za pořádek na svěřeném úseku okolí zámku (zametání, sběr papírků, větviček apod.):

1. RS - prostory za zámkem a z čelního pohledu levou stranu
 2. RS - prostory před zámkem a z čelního pohledu pravou stranu
 3. RS - hřiště na kopanou, posezení okolo ohniště, schodiště
 4. RS - celé okolí domečku a k tomu přilehlé dětské hřiště
2. Zaměření na přípravu na vyučování, profesionální orientaci dětí, volbu a realizaci učebního poměru nebo středoškolského studia a přípravu na vstup do zaměstnání. Úzká spolupráce se školami.

Probouzet v dětech odpovědnost za vlastní budoucnost. K dosahování co nejlepších školních výsledků dodržovat denní přípravu na vyučování. Doporučený čas pro všechny skupiny od 13.30 do 17.30 hodin

S přihlédnutím k věku děti přiměřenou formou seznamovat s různými povoláními, sledovat a respektovat zájmy a především schopnosti a předpoklady dětí. Ve vyšším věku ve spolupráci s poradcem pro povolání ZŠ, případně s psychologem, orientovat děti na konkrétní učební obory nebo odborné školy, odpovídající schopnostem dítěte s výhledem na další uplatnění po odchodu z DD. Dětem ponechávat prostor pro samostatnou volbu povolání, na základě jeho předpokladů ji podpořit, případně taktně korigovat.

Udržovat pravidelný kontakt s vedením i učiteli všech škol, které děti navštěvují. Účast na rodičovských schůzkách, dle potřeby i další konzultace, vzájemné informování o školní úspěšnosti, chování, problémech, vztahu ke školním a pracovním povinnostem, ale i o zdravotních nebo rodinných problémech. Případné problémy ihned řešit na příslušné úrovni – vychovatelé DM, učitelé, mistři odborného výcviku, ředitelé škol nebo učilišť.

K dosažení co nejvyššího vzdělání a tím i schopnosti uplatnit se na trhu práce po odchodu z dětského domova využívat dle zájmu dětí možnosti uzavření Dohody o dobrovolném pobytu dětí v dětském domově po dosažení zletilosti a skončení ústavní výchovy. S přihlédnutím ke schopnostem dětí využívat individuální ubytování v bytech v č.p. 151.

3. Výchova dětí ke zdravému sebevědomí, samostatnosti, orientace ve společnosti. Příprava na odchod z dětského domova, pomoc při přechodu do samostatného života, materiální a organizační pomoc.

Učit děti zdravému sebevědomí a odpovědnosti, schopnosti jednat s lidmi, s úřady, základní orientaci ve společnosti. V každodenní činnosti je naučit dovednostem nutným k péči o sebe, svůj vzhled, své oblečení, o domácnost. Hovořit s dětmi o všech problémech (bydlení, vztahy s rodiči, zaměstnání, apod.) a poskytnout radu a pomoc při jejich řešení. Cílem je uvědomělý pocit odpovědnosti za vlastní jednání a další život.

Před odchodem z DD pomoci dětem při zajišťování zaměstnání, ubytování, vybavení bytu, jednání s úřady práce apod. Všechna tato jednání realizovat dle možnosti za přítomnosti a zásadně vždy po dohodě s dítětem – cílem je jeho schopnost nadále jednat samostatně, znalost potřebných úřadů atd.

Prostory v čp. 151 využívat pro intenzivní přípravu dětí před jejich odchodem z dětského domova – finanční gramotnost, nácvik samostatnosti, sebeobsluhy, hospodaření.

Dle platných předpisů a skutečných potřeb odcházejícího dítěte poskytnout materiální pomoc /výbavu - lůžkoviny, nádobí atd./, případně finanční výpomoc.

Dle skutečné potřeby odcházejících klientů v nutných případech umožnit dočasné ubytování v areálu DD. Jednotlivé případy budou upraveny smlouvou mezi dětským domovem a bývalým klientem / poplatek za bydlení, možnost stravování, předpokládaná doba pobytu atd./

Cílem edukace v Dětském domově v Mašťově jako ve školském zařízení pro výkon ústavní výchovy je vytvoření trvalého prostředí, které by dítěti umožnilo uspokojování základních materiálních, citových i speciálních potřeb a které by zajišťovalo vhodné rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k zájmům a zvláštnostem každého dítěte. Dětský domov vytváří podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a tyto vzdělávací potřeby zohledňuje při tvorbě programu rozvoje osobnosti dítěte. Důležitá je rovněž podpora vzdělávacího působení školy, ale i uspokojování potřeb v oblastech rekreace a zábavy. Součástí výchovné práce v tomto školském zařízení je i učení dětí sebeobsluhy, pracovním a sociálním dovednostem a návykům tak, aby se po ukončení ústavní výchovy mohly úspěšně zapojit do života ve společnosti.

Dětský domov a školní jídelna Mašťov si za obecné cíle klade:

Vedení ke vzdělávání a motivace k celoživotnímu učení; vedení k tvůrčím činnostem; vedení ke smysluplnému využití volného času dětí; finanční gramotnost zvláště pak dovednosti pracovní; vedení k toleranci a ohleduplnosti k jiným rasám a kulturám, duchovním hodnotám a učení se žít společně, sociální gramotnost; využití her při odpočinku; využití sportovní a pohybové aktivity; vedení k péči o zdraví fyzické, psychické i sociální; vedení k ochraně životního prostředí; používání informační a telekomunikační techniky.

Z obecných cílů naplňujeme v každodenních činnostech průběžné cíle a denně k nim edukačními činnostmi směřujeme:

Vedení ke vzdělávání a motivace k celoživotnímu učení

- Děti poznávají vlastní možnosti.
- Děti rozvíjí postoje, dovednosti a způsoby rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost.
- Děti se účastní na organizaci vzdělávání.
- Děti pracují s učivem přiměřeným jejich individuálním schopnostem a dovednostem.
- Děti dodržují etiku komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů).
- Děti se seznamují s nutností dodržování mravních hodnot a slušného jednání.
- Děti se učí pracovat s vnitřním řádem DD.
- Děti si osvojují správné pracovní dovednosti a návyky.

Vedení k tvůrčím činnostem

- Děti rozvíjí tvořivý styl práce.
- Děti poznávají svoje schopnosti a pokouší se o překračování dosavadních hranic vlastních možností.
- Děti si upevňují tvořivé myšlení, logické uvažování.

Vedení ke smysluplnému využití volného času dětí

- Děti si uvědomují pojem čas a umí se v něm orientovat, uvědomují si nejen čas v hodinách, ale i čas v dějinách.
- Děti dávají do souvislosti historii se současností a získávají tím občanské kompetence.
- Děti rozvíjí samostatnost a organizaci vlastní činnosti.
- Děti vhodnou formou prosazují své zájmy.
- Děti se učí samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí.
- Děti se učí vhodnou formou argumentovat.
- Děti dodržují jasná pravidla pro soužití a respektují vnitřní řád.
- Děti spolupracují s ostatními pedagogickými pracovníky, popř. zákonnými zástupci a dalšími partnery.

Finanční gramotnost zvláště pak dovednosti pracovní

- Děti se vhodnou formou seznamují s rodinným rozpočtem.
- Děti si uvědomují výdaje na nezbytné potřeby.
- Děti si uvědomují a ve svých schopnostech umí zhodnotit zbytné výdaje.
- Děti pracují s vlastním kapesným a konzultují spoření a výdaje ze svých příjmů s pedagogickými pracovníky.
- Děti si osvojují správné pracovní dovednosti a návyky.

Vedení k tolerantnosti a ohleduplnosti k jiným rasám a kulturám, duchovním hodnotám a učení se žít společně, sociální gramotnost

- Děti si vytváří základní povědomí o svých právech, o společenství ve kterém žijí a rozvíjí tolerantní postoje k jiným rasám, kulturám či handicapům.
- Děti pěstují otevřenost a solidaritu vůči druhým.
- Děti chápou principy demokracie v osobním životě a v rodinných skupinách.
- Děti rozvíjí schopnosti empatie.
- Děti rozvíjí ohleduplnost k integrovaným klientům DD a spoluvytváří podmínky pro jejich pobyt.
- Děti usilují o porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur.
- Děti jsou vedeny k ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám.

Využití her při odpočinku

- Děti využívají volné chvílky k relaxaci, ke hrám, k odpočinku.
- Děti se seznamují s pohybově-relaxačními technikami

Využití estetické výchovy

- Děti při činnostech pěstují estetické cítění, účastní na úpravě prostředí.

Sportovní a pohybové aktivity

- Děti se zapojují do sportovních a pohybových aktivit.

Péče o zdraví fyzické, psychické i sociální

- Děti aktivně rozvíjejí a chrání své zdraví ve všech třech složkách a učí se být za své zdraví zodpovědné.
- Děti si uvědomují důležitost péče o své zdraví a zdraví i ostatních lidí.
- Děti se spoluúčastní na úpravě vhodného prostředí (funkčnost, bezpečnost, účelnost).
- Děti udržují dobré vztahy ve skupině a respektují individuální rozdíly.
- Děti přijímají informace o rizicích návykového chování (kouření, drogy, gamblerství) a v rámci svých schopností ovlivňují ostatní k pozitivnímu smyslu péče o své zdraví.
- Děti dodržují správné hygienické návyky.
- Děti získávají postoje ke zdravému stravovacímu a pitnému režimu.
- Děti umí odhadnout správné oblékání a otužování.
- Děti v rámci svých schopností si umí říci o pomoc při zdravotních potížích.
- Děti získávají postoj ohleduplnosti ke starým a handicapovaným lidem.

Vedení k ochraně životního prostředí

- Děti si uvědomují důležitost třídění odpadu.
- Děti rozeznávají různé materiály přírodní i umělé a umí je využít v různých oblastech života.
- Děti se seznamují s přírodou a v rámci svých schopností ji chrání.
- Děti objevují vzájemné vztahy a příčiny přírodních, společenských a dalších jevů a dějů.

Používání informační a telekomunikační techniky

- Děti techniku využívají k práci, sebevzdělávání a k zábavě.

Za dlouhodobé cíle považujeme spolupráci s rodiči; prevenci negativních jevů a prevenci obecně; rozvíjení talentu a tvořivosti dětí; přípravu na život ve společnosti.

5.2 Formy výchovy a zdělávání

- **Pravidelná** - jedná se o každodenní a pravidelné činnosti, jako je osobní hygiena, úklid osobních věcí, příprava do vyučování a další.
- **Příležitostná** - přednášky, exkurze, návštěvy muzeí, divadel, výstavy apod.
- **Pobytová** - akce spojené s trávením času mimo zařízení a organizované dětským domovem nebo jinou organizací jako jsou tábory, rekreačně-ozdravné pobyty, putování apod.
- **Osvětová** - primární a sekundární prevence zaměřená na eliminaci projevů sociálně patologického chování u dětí.
- **Individuální** - individuální práce s dítětem s přihlédnutím k jeho věku a specifickým potřebám.
- **Spontánní** - smysluplné trávení volného času dětí na základě jejich volby (poslech hudby, míčové hry, práce na PC, apod.

6 Přehled klíčových kompetencí

Veškeré edukační činnosti pedagogických pracovníků v DD směřují k vytvoření klíčových kompetencí, které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v praktických životních situacích. Klíčové kompetence slouží jako prvek k dosažení hlavních vzdělávacích cílů výchovného zařízení.

6.1 Klíčové kompetence u klientů dětského domova

Základní pilíře výchovně vzdělávací činnosti Dětského domova a Školní jídelny Mašťov jsou v oblastech zájmové, kulturní, pobytové činnosti ve spolupráci se školami a s různými mimoškolními institucemi.

Veškeré výchovně vzdělávací činnosti směřují k vytvoření klíčových kompetencí, které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v praktických životních situacích. Klíčové kompetence představují pro dítě neopominutelný základ přípravy na život ve společnosti, celoživotní učení a vstup do pracovního procesu.

Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí u dětí Dětského domova a Školní jídelny Mašťov:

Kompetence k učení (dítě se, si)

V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislosti.
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se děje kolem něho.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě.
- Při zadané práci dokončí, co samo dokázalo a zvládlo.
- Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů.
- Odhaduje své síly.
- Učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Posiluje pozitivní vztah k učení, poznává smysl a cíl učení.
- Využívá názorných ukázek, her, aktivit k osvojování metod práce.
- Vytváří vlastní strategie a postupy práce (stanovení svého rytmu).
- Dokončuje započaté práce.

- Naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit.
- Spontánně a vědomě se zapojuje do učení.
- Vyhledává, třídí a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení.

VE STŘEDNÍM ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ

- Mít pozitivní vztah k učení.
- Umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.
- S porozuměním poslouchat mluvené projevy.
- Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.
- Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů (dítě se, si)

V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně.
- Problémy řeší na základě zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Všimá okolního světa, chápe problémy a ty řeší.
- Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém.
- Vyhledává informace vhodné k řešení problému, volí vhodné způsoby řešení problému.
- Chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli.
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.

VE STŘEDNÍM ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ

- Rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části.
- Uplatňuje při řešení problému vhodné metody a dříve získané dovednosti a vědomosti.

- Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů.
- Zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení.

Kompetence komunikativní (dítě se, si)

V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Ovládá řeč.
- Vyjadřuje se vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi.
- Komunikuje bez ostychu, ale s respektem s vrstevníky tak s dospělými.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci.
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika aj.).
- Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit.

V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje.
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

VE STŘEDNÍM ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ

- S ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální.
- Používá s porozuměním odborný jazyk.
- Efektivně využívá moderní informační technologie.
- Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně.
- Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem.
- V nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

Kompetence sociální a personální (dítě se, si)

V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.
- Podílí se utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.
- Ovládá a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti.
- Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje.
- Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých.
- Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.
- Rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

VE STŘEDNÍM ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ

- Posuzuje reálně své fyzické i duševní možnosti, odhaluje důsledky svého jednání.
- Stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností.
- Adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování.
- Má odpovědný vztah ke svému zdraví.
- Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
- Přispívá k vstřícným mezilidským vztahům.

Kompetence občanské, činnostní a pracovní (dítě se, si)

V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem.
- Chápe, že se může o tom, co udělá, svobodně rozhodovat, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- Má smysl pro povinnost ve hře.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, má smysl pro kulturu.
- Zodpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem.
- Uvědomuje si svá práva a práva druhých (zná vnitřní řád DD, dostupnost materiálu).
- Zodpovědně se chová s ohledem na své zdraví a zdraví druhých.
- Projevování pozitivního postoje k uměleckým předmětům.
- Respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.
- Dodržuje vymezená pravidla, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.
- Využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

VE STŘEDNÍM ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ

- Jedná odpovědně, samostatně, iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném.
- Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnosti druhých lidí.
- Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.
- Přispívá k uplatňování hodnot demokracie.
- Uznává hodnotu života.
- Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořený pozitivní vztah.
- Chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.

7 Průběh vzdělávání a časový plán ŠVP

Školní vzdělávací program je určen pro všechny děti, které jsou soudně umístěné do péče Dětského domova a Školní jídelny Maš'ov. Vzdělávání se uskutečňuje po celou dobu pobytu dítěte v DD, délka vzdělávání je závislá na době příchodu dítěte do zařízení a jeho následného odchodu ze zařízení na základě rozhodnutí soudu o zrušení ústavní výchovy, dovršení zletilosti, případně dokončení přípravy na budoucí povolání studiem střední, vysoké školy.

Dětský domov a Školní jídelna Maš'ov má zpracovaný roční plán výchovně vzdělávací činnosti na příslušný školní rok. Vzdělávání dětí v DD probíhá nepřetržitě celý rok. V době letních prázdnin DD organizuje pro děti pobytové aktivity formou účasti na letních táborech, rekreačních pobytech, putovních táborech a dobrodružných expedicích spojených s tábořením v přírodě.

V průběhu školního roku edukace dětí probíhá dle stanoveného harmonogramu dne, kde je časově stanovena doba přípravy do vyučování, doba pro pravidelnou zájmovou činnost dětí mimo DD, doba trávení volného času dětí mimo DD, doba pro individuální výchovnou práci vychovatele.

Harmonogram dne PO-PÁ

- 04:15 - 06:30 Budíček učňů a dětí s pobytem na internátu, hygiena, snídaně, příprava svačiny do školy, úklid lůžkovin, odchod
- 06:15 - 06:45 Budíček, hygiena, úklid lůžkovin
- 06:45 Snídaně, příprava svačiny do školy
- 07:15 Společný odchod do školy, školky a k autobusu
- 08:30 Předání dětí, které zůstaly v DD ranní směně (nemoc, OSPOD,...)
- 08:30 - 12:30 Ranní směna (dohled nad dětmi – nemoc, OSPOD,...)
- 12:30 Předání dětí denní směně
- 12:30 – 13:30 Denní směna (dohled nad dětmi, dokumentace, úklid,...)
- 12:00 - 16:30 Postupné příchody dětí ze školy
- 13:30 - 17:00 Příprava na vyučování, zhodnocení školních výsledků, individuální pohovory, individuální práce s dětmi
- 14:30 - 18:00 Volné vycházky (po splnění školní přípravy), volnočasové aktivity dle výběru dětí, společná pobyt venku s vychovatelem, návštěvy zájmových kroužků, činnost dle týdenního plánu

15:30 Příchod dětí z MŠ
15:30 - 16:00 Příprava svačiny, svačina
17:00 - 18:00 Příprava večeře
18:00 – 18:30 Večeře
18:30 - 23:00 Volnočasové aktivity - PC, TV, společenské hry, ...
18:30 – 20:00 Hygiena
20:00 Večerka dětí do 6 let
20:00 2. večeře
20:30 Předání dětí noční směně
20:30 Večerka dětí od 6 do 10 let (Po - Čt)
21:00 Večerka dětí od 10 do 15 tet (Po - Čt)
Večerka dětí od 6 do 10 let (Pá)
22:00 Večerka dětí od 10 do 15 tet (Pá)
Večerka dětí od 15 let ((Po - Čt)
23:00 Večerka dětí od 15 tet (Pá)

Harmonogram dne SO, NE a prázdninové dny

08:30 Předání a převzetí dětí
08:30 - 10:00 Postupné vstávání, hygiena, úklid lůžkovin, snídaně, volnočasové aktivity, svačinka
10:00 - 12:00 SO - Pracovní výchova - úklid svěřeného úseku, generální úklid
NE - Volnočasové aktivity; volné vycházky
Příprava oběda
12:00 - 12:30 Oběd
12:30 - 14:00 Relaxační aktivity - TV, PC; děti do 6 let polední klid, volné vycházky
14:00 - 15:30 Odpolední činnost dle týdenního plánu; volné vycházky
15:30 - 16:00 Příprava svačiny, svačina
16:00 - 17:00 Odpolední činnost dle týdenního plánu
16:00 - 18:00 Volné vycházky
17:00 - 18:00 Příprava večeře
18:00 - 18:30 Večeře

- 18:30 - 20:00 Volné vycházky celoročně (starší děti 15 let), v období květen až září - PÁ, SO, prázdniny mladší děti 15 let (do 12 let areál DD, nad 12 let mimo areál DD) nenárokové
- 20:00 – 22:00 Volné vycházky celoročně (střední škola) (PÁ, SO, prázdniny) nenárokové
- 18:30 - 23:00 Volnočasové aktivity - PC, TV, společenské hry, ...
- 18:30 – 20:00 Hygiena
- 20:00 Večerka dětí do 6 let
- 20:00 2. večere
- 20:30 Předání dětí noční směně
- 20:30 Večerka dětí od 6 do 10 let (Ne)
- 21:00 Večerka dětí od 10 do 15 tet (Ne)
- Večerka dětí od 6 do 10 let (So, prázdniny)
- 22:00 Večerka dětí od 10 do 15 tet (So, prázdniny)
- Večerka dětí od 15 let (Ne)
- 23:00 Večerka dětí od 15 tet (So, prázdniny)

Možnost celodenního výletu, celodenní volné vycházky.

Výchovně vzdělávací činnost je podle týdenních plánů. Na tvorbě týdenních plánů, se podílejí děti.

Děti se do všech činností zapojují přiměřeně svému věku a svým schopnostem.

Vždy v sobotu či neděli je dle týdenního plánu skupinová schůzka (plánování jídelníčku, akcí a činností,...)

Dále jsou v týdenním plánu zařazovány:

- aktivity na rozvoj občanských postojů (významné dny, státní svátky, svátky a narozeniny dětí);
- sportovní aktivity (fotbal, běh, jízda na kole, procházka...);
- aktivity pro rozvoj kreativity (kreslení, lepení, výroba dle fantazie, společenské hry,..);
- rozumové aktivity (společenské hry, karetní hry,...);
- aktivity na rozvoj finanční gramotnosti;
- výlety;

- vzdělávací akce;
- kulturní akce;
- a jiné

Více Roční plán výchovně vzdělávací činnosti pro příslušný školní rok.

Pro děti, které nemají možnost volné vycházky, musí být každý den umožněn alespoň hodinový společný pobyt venku.

O prázdninách se plánuje výchovně vzdělávací činnost jako na táborech. Dopoledne je volnější zaměstnání, odpoledne pak výlety, soutěže, hry.

Posunutí večerky s přihlédnutím k věku dětí, chování, dokončení programu v TV, zítřejšího programu, vstávání apod. je v kompetenci bezpečnostního pracovníka (noční služby).

Režim dne je orientační a umožňuje obměny podle potřeb DD, školy apod.

7.1 Plán výchovně vzdělávací činnosti

Mimoškolní činnost je organizována na základě koncepce PROD (program rozvoje osobnosti dítěte) s cílem výchovného působení na děti a jejich opětné zařazení do společnosti. Vedoucí vychovatelka zpracovává roční plán výchovných a vzdělávací činností a vychovatelé rodinných skupin týdenní program výchovně vzdělávací činnosti. Plány jsou vytvářeny na základě zájmů dětí.

Na koordinaci výchovných činností se podílí i děti a jejich plnění kontroluje vedoucí vychovatelka. Cílem výchovně vzdělávacích činností je vytvoření co nejstabilnějšího prostředí, které dětem umožňuje uspokojování základních materiálních, citových i speciálních potřeb a které zajišťuje rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k zájmům a individualitě každého dítěte. Tábory a další akce spojené s pobytem probíhají mimo zařízení DD.

Roční plán výchovně vzdělávacích činností je rozdělen na roční období.

Podzim

- Upevňování vnitřního řádu DD
- Zahájení školního roku - spolupráce se školou, seznámení se školním řádem, upevňování školních povinností
- Sběr přírodních surovin
- Podzimní výzdoba, výtvarná tvorba
- Sportovní aktivity
- Společné akce (hry, výlety,...)
- Společenské akce
- Rozvoj občanských postojů – státní svátky (28. 9., 28. 10., 17.11.)

Zima

- Zimní výzdoba, výtvarná tvorba
- Mikuláš
- Vánoční tradice
- Výroba dárků
- Vánoce
- Silvestr
- Sportovní aktivity
- Společné akce (hry, výlety,...)
- Společenské akce
- Rozvoj občanských postojů – státní svátky (24.12., 25.12., 26.12., 1.1.)

Jaro

- Aktivní trávení jarních prázdnin
- Jarní výzdoba, výtvarná tvorba
- Sportovní aktivity
- Společné akce (hry, výlety,...)

- Společenské akce
- Rozvoj občanských postojů – státní svátky (Velikonoce, 1. 5., 8. 5.)
- Den dětí

Léto

- Letní výzdoba, výtvarná tvorba
- Sportovní aktivity
- Společné akce (hry, výlety,...)
- Společenské akce
- Ukončení školního roku
- Příprava na letní prázdniny, pobyty a letní tábory
- Rozvoj občanských postojů – státní svátky (5. 7., 6. 7.)
- Příprava na zahájení školního roku (nástup do školy, organizace činností)

Více Roční plán výchovně vzdělávací činnosti pro příslušný školní rok.

8 Hodnocení v zařízení dětského domova

8.1 Harmonogram a proces hodnocení dětí

Hodnotící systém je nedílnou součástí výchovné práce. Hodnocení dítěte, pozitivní i negativní, je prováděno každý den v rámci rodinné skupiny příslušnými pedagogickými pracovníky s ohledem na individuální možnosti, schopnosti a potřeby dítěte. Hodnocení dítěte je zohledňováno při tvorbě a aplikaci plánů rozvoje osobnosti.

Výchovné situace, průběžné hodnocení dětí, případně opatření ve výchově se řeší v následujících rovinách:

- 1) na úrovni denního vychovatele, vedoucí vychovatelky, bezpečnostního pracovníka ,
- 2) jednáním na pedagogické radě, v případě naléhavosti na mimořádné pedagogické radě,
- 3) na úrovni ředitele DD a ŠJ.

Při řešení konkrétní situace a zvolení způsobu a úrovně řešení se přihlíží k charakteru a naléhavosti, okolnostem, individualitě dítěte apod.

Pro všechny úrovně bez výjimek platí zákaz tělesných trestů nebo opatření, které by jakýmkoliv způsobem dítě ohrožovaly nebo ponižovaly.

Dlouhodobým cílem při řešení výchovných situací je, aby se děti naučily reagovat na jemnější podněty (pochvala, napomenutí).

K bodu 1. - denní vychovatel, bezpečnostní pracovník (noční vychovatelka)

Řeší aktuálně na základě zhodnocení vzniklé situace. Využívá přitom škálu opatření s přihlédnutím k osobě dítěte atd.

Škála výchovných opatření: - pochvala, napomenut

- pohovor, vysvětlení, avizování (doporučení)
- povolení nebo zákaz sledování programu TV
- prodloužená nebo předčasná večerka
- povolení nebo zákaz používání PC pro zábavnou činnost

Tímto není dotčeno právo dítěte používat počítač ½ hodiny denně k vyřízení osobní elektronické pošty nebo u dítěte staršího 13let komunikaci na facebooku.

Opatření ve výchově navrhuje příslušný pedagogický pracovník v souladu se zákonnými ustanoveními.

Opatření ve výchově navrhuje příslušný pedagogický pracovník v souladu se zákonnými ustanoveními.

Za prokázané porušení povinností může být dítěti dle § 21 zákona č.109/2002 Sb., v platném znění.:

- a) odňata udělená výhoda
- b) sníženo kapesné (nelze snížit)
- c) omezeno nebo zakázáno trávení volného času mimo zařízení
 - omezení trávení volného času nebo zákaz trávení volného času mimo zařízení lze udělit maximálně na 14 dnů s možností podmíněného odkladu na 1 měsíc:
 - 1 - 7 dnů – dle závažnosti: za neplnění denních povinností na rodinné skupině, za pozdní návraty z vycházek, odmítání plnění přípravy na vyučování, nevhodné zacházení s vybavením DD, vulgární vyjadřování, nevhodné chování vůči vychovateli a dětem, lhaní, krádeže, podvody, slovní a fyzická agrese, záškoláctví, kouření v areálu DD, porušování Vnitřního řádu,...
 - 7 dnů – za útěk do 30 dnů.
 - 14 dnů – za útěk delší než 30 dnů, intoxikace alkoholem nebo jinými návykovými látkami.
- d) odňata možnost účastnit se atraktivní činnosti či akce, např. návštěva kina, divadla sportovní utkání, apod.
- e) zákaz návštěv, s výjimkou návštěv osob odpovědných za výchovu, osob blízkých a oprávněných zaměstnanců orgánů sociálně právní ochrany, a to na dobu nejdéle 30 dnů v období následujících 3 měsíců.

Výše uvedená opatření lze ukládat podmíněně se zkušební dobou až na 3 měsíce.

Za příkladné úsilí a výsledky při plnění povinností nebo příkladný čin může být dítěti:

- a) prominuto předchozí opatření za porušení povinností,
- b) udělena věcná nebo finanční odměna,
- c) zvýšeno kapesné až na maximální částku (viz. Odstavec 5.4.1. Kapesné dětí)
- d) povolení mimořádné návštěvy kulturního zařízení, mimořádné vycházky, mimořádná návštěva nebo přiznána jiná osobní výhoda.

Návrh opatření ve výchově pedagogický pracovník uděluje s přihlédnutím k individuálním možnostem dítěte a přiměřeně k jeho věku. Dítě má právo se k navrhovanému opatření ve výchově vyjádřit. V případě nesouhlasu s výchovným opatřením má dotčené dítě možnost písemného dovolání k řediteli. O řešení je proveden zápis s učiněným závěrem, jak bylo

dovolání vyřízeno. Jedno vyhotovení zápisu je doručeno dítěti a jedno vyhotovení zápisu se zakládá do osobní dokumentace dítěte.

Opatření ve výchově schvaluje či zamítá ředitel zařízení.

Opatření ve výchově se ukládá po schválení ředitelem ihned bez prodlení.

Opatření jsou zaznamenávána do osobního spisu dítěte.

K bodu 2. - pedagogická rada

Součástí každého jednání rady je diskuse o výchovných a školních problémech dětí. Návrhy a rozhodnutí o způsobu řešení a o přijatých opatřeních jsou součástí zápisu z rady.

Mimořádná pedagogická rada - svolává se v případě závažné výchovné situace, jejíž řešení vyžaduje přítomnost všech pedagogických pracovníků a vzhledem k naléhavosti nelze s řešením vyčkat do termínu řádné pedagogické rady.

Škála výchovných opatření: - pedagogická rada doporučuje řešení - škála je obdobná jako v bodě 1.

V případě, že se provinění dítěte zvětšují, jsou závažná a přestupky se opakují, pak se celá situace prodiskutuje na pedagogické radě, která vyjádří své stanovisko. Pedagogická rada DD může rozhodnout o pobytu dítěte v DDÚ či SVP nebo přímo o přemístění do jiného ústavního zařízení (DDŠ, VÚ). Toto stanovisko pedagogické rady je prostřednictvím ředitele či vedoucí vychovatelky DD předáno příslušnému OSPOD a po dohodě příslušnému soudu.

K bodu 3. - na úrovni ředitele DD a ŠJ:

Škála výchovných opatření: - totéž jako v bodě č.1 a č.2

- Navrhuje a vydává rozhodnutí
- Schvaluje či zamítá opatření ve výchově.

8.2 Sebehodnocení dětí

Děti se na rozhodování chodu dětského domova resp. jednotlivých rodinných skupin podílejí přiměřeně věku a jejich rozumovým schopnostem a způsobem obdobným jako v rodině. Děti se vyjadřují k týdenním plánům rodinné skupiny, vybavování rodinné skupiny či jejich pokoje, tvorbě volnočasových aktivit rodinné skupiny, jídelníčků apod.

K sebehodnocení dětí využíváme společnou konzultaci s klíčovým pedagogickým pracovníkem, který je uveden v PROD. V PROD se snažíme děti vést k vyjádření názoru na své hodnocení. Dítě vedeme ke sdělení, jak je spokojené s danou činností, se svou prací či výkonem, se vzděláváním a plnění si povinností do školy, plnění si povinností v rámci organizace v rodinné skupině.

9 Autoevaluace zařízení dětského domova

9.1 Vnitřní evaluační procesy

Hodnocení pedagogů probíhá formou hospitací, tzv. návštěvní činnosti vedoucí vychovatelky či ředitele. Jedná se o nezaujatý pohled, zhodnocení činnosti vycházející z konkrétních podmínek a zhlédnutí aktivit. Hospitace není zaměřena pouze na vyhledávání nedostatků.

Výsledek hospitace hospitující projednává přímo s pedagogem. Rozbor je formou kolegiálního posezení, které má umožnit pohled na činnost i z jiného úhlu.

Při těchto činnostech je třeba konstatovat, že akce byla zdařilá a úspěšná, ale také odhalovat co nebylo dokonalé, co by se dalo zlepšit a hlavně jak ve vztahu k dosahování výchovných cílů pedagoga. Při hospitaci je stejně důležitá kontrola dokumentace.