Plán výchovně vzdělávací činnosti

na školní rok 2025/2026

Dětský domov Mašťov, p.o.	
ROČNÍ PLÁN VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI NA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026	
Číslo jednací:	DDaSJMas/0617/2025
Účinnost od:	1.září 2024
Zpracovala:	Mgr. Lenka Hartová, DiS.
Schválil	Mgr. Zdeněk Šimek

Obsah

1 Charakteristika zařízení ... 3
1.1 Název školského zařízení ... 3
1.2 Charakteristika součástí zařízení ... 4
2 Organizační zajištění provozu DD Mašťov ... 5
2.1 Rozdělení dětí do rodinných skupin ... 5
2.2 Funkční zařazení pracovníků DD Mašťov ... 5
3 Cíle a formy výchovy a vzdělávání ... 6
3.1 Obecné cíle výchovy a vzdělávání ... 6
3.2 Formy výchovy a zdělávání ... 15
4 Přehled klíčových kompetencí ... 16
4.1 Klíčové kompetence u klientů dětského domova ... 16
5 Organizace dne ... 21
6 Plán výchovně vzdělávacích činností ... 24
7 Prevence sociálně patologických jevů ... 28
8 Školní rok 2025/2026 ... 29
8.1 Přehled navštěvovaných škol ... 29
8.2 Organizace školního roku – prázdniny a svátky ... 29
9 Plán pedagogických rad a provozních porad ... 30
Rozdělení dětí do rodinných skupin ... 31

1 Charakteristika zařízení

1.1 Název školského zařízení

Název:	Dětský domov a Školní jídelna, Mašťov, příspěvková organizace
Sídlo:	Zámecká 1, 431 56 Mašťov
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem
Právní forma:	Příspěvková organizace
Identifikační číslo:	61345725
IZO:	600029000

Datum zřízení školského zařízení:

Zřizovací listina MŠMZ ČR od 1. 1. 1993, (v činnosti od roku 1949 – bližší datum není známo),

datum zařazení do sítě: 28. 6. 1996

poslední aktualizace v síti: 19. 10. 2000

Vedení zařízení:	ředitel školského zařízení	Mgr. Zdeněk Šimek
	statutární zástupce ředitele	Miroslava Vybochová
	vedoucí vychovatelka	Mgr. Lenka Hartová, DiS.
	sociální agenda	Mgr. Lenka Hartová, DiS.

Pověřenec pro ochranu osobních údajů: Mgr. Martina Stawiarzová

Jméno pracovníka pro informace: Mgr. Zdeněk Šimek
Mgr. Lenka Hartová, DiS.
Miroslava Vybochová

Kontakty:

Ředitel	474 397 234	
	606 685 909	domov@ddmastov.cz
Vedoucí vychovatelka, soc. agenda	474 341 712	

	770 100 839	ved.vychovatelka@ddmastov.cz
Ekonomka - zástupce ředitele	474 341 711	
	725 051 469	ucetni@ddmastov.cz
Spisová služba, pohledávky	474 341 710	admin.pracovnice@ddmastov.cz
Vychovatelé 1. skupiny	775 861 114	
Vychovatelé 2. skupiny	775 636 802	
Vychovatelé 3. skupiny	775 636 803	
Vychovatelé 4. skupiny	775 636 804	

1.2 Charakteristika součástí zařízení

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 109/2002 Sb., v platném znění a prováděcími předpisy a zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a prováděcími předpisy. Příprava dítěte na samostatný život s ohledem na prostředí, do kterého bude po propuštění z ústavní výchovy odcházet. Dětský domov pečuje o děti s nařízenou ústavní výchovou, přičemž plní úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Dětský domov v Mašťově má čtyři rodinné skupiny, ve kterých je umístěno celkem 32 dětí. Věk dětí se pohybuje zpravidla od 3 do 18 let. Děti se vzdělávají ve školách, které nejsou součástí dětského domova. Dále má DD k dispozici 2 garsoniéry pro dvě osoby, které jsou využívány pro umístění dětí starších 18 let pro přípravu na samostatný život.

Součásti školského zařízení podle rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity:

- Dětský domov, Zámecká č.p. 1, 431 56 Mašťov, kapacita 24 lůžek (zámek)
- Dětský domov, Zámecká č.p. 3, 431 56 Mašťov, kapacita 8 lůžek (domeček)
- Dětský domov, Zámecká č.p. 151, 431 56 Mašťov, kapacita 2 lůžka (Byt)
- Školní jídelna, kapacita: neuvádí se

2 Organizační zajištění provozu DD Mašťov

2.1 Rozdělení dětí do rodinných skupin

Příloha č.1

V případě potřeby lze děti přemístit na jinou RS.

2.2 Funkční zařazení pracovníků DD Mašťov

Ředitel	Mgr. Zdeněk Šimek
Vedoucí vychovatelka, sociální agenda	Mgr. Lenka Hartová, DiS.
Vychovatelé 1. skupiny	Jiří Gregor
	Markéta Tattermuschová
Vychovatelé 2. skupiny	Jitka Kyšková
	Jaroslava Čiháková
Vychovatelé 3. skupiny	Michaela Polanová
	Bc. Zuzana Čáníková
Vychovatelé 4. skupiny	Bořek Janda
	Martina Edrová
Střídající vychovatel	
Noční služba 1. skupiny	Eva Paulová
	Jana Zhorná
Noční služba 2. skupiny	Lada Brunclíková
	Hana Svobodová
Noční služba 3. skupiny	Jana Jeníčková
	Jana Furiková
Noční služba 4. skupiny	Kateřina Kotlanová
	Václava Švecová
Ekonomka, zástupce ředitele	Miroslava Vybochová
Vedoucí stravování, pokladna	Miloš Linka
Administrativní pracovnice	Iva Karbašová
Kuchařka	Krystyna Čížková
Uklízečka	Eva Paulová
Školník	Pavel Čihák
	Stanislav Pitlík

3 Cíle a formy výchovy a vzdělávání

3.1 Obecné cíle výchovy a vzdělávání

1. Vytvářet a zlepšovat podmínky pro rozvoj osobnosti svěřených dětí. Využívat všech dostupných forem a metod výchovné práce (rozumová, etická, estetická, rodinná a pracovní výchova, sportovní, kulturní a zábavné aktivity), a to jak při aktivitách v rámci dětského domova, ale především při zapojování dětí do činností mimo dětský domov.

Rozumová výchova: S ohledem na věk a schopnosti dětí prohlubovat jejich znalosti o světě, společnosti, lidech a vztazích mezi nimi. Využívat co nejpestřejší prostředky a výchovné postupy – výlety, exkurze, besedy, osobní i skupinové pohovory, hry, soutěže, TV, internet, počítače. Navazovat na školní znalosti, na aktuální události, reagovat na problémy dětí, jejich potřeby a zájmy.

Etická výchova: Vést děti k rozeznávání dobrého a špatného, ke znalosti a využívání svých práv a povinností a respektování práv a povinností ostatních. Pomoci jim vhodným způsobem orientovat se ve společnosti a vytvořit si správný žebříček životních hodnot. Budovat v dětech zdravé sebevědomí a vědomí vlastní hodnoty. Učit je vhodnému chování a dodržování zásad společenského soužití. Uplatňovat zásadu pozitivního osobního příkladu ze strany pedagogických i ostatních pracovníků dětského domova. Vytvářet atmosféru jistoty a přehlednosti požadavků. Učit děti odpovědnému přístupu k plnění svých povinností. Dbát na dodržování vnitřního řádu DD.

Rodinná výchova: Vést děti ke správnému pohledu na postavení a funkci rodiny, rolím muže a ženy, otce a matky. S ohledem na věk dětí je učit hospodárnosti, sebeobsluze, seznamovat je se základy vaření, péče o prádlo a oblečení, s rodinným rozpočtem, péčí o děti atd. Přiměřeně věku zařazovat do výchovné činnosti problematiku přípravy na rodičovství, antikoncepce a sexuální výchovu. Kromě vlastní výchovné činnosti využívat zapojení dětí do akcí a projektů mimo dětský domov.

<u>Rozpracování rodinné výchovy pro jednotlivé věkové kategorie</u>:

3 až 6 let
- vytváření pocitu jistoty a bezpečí, dítě musí vědět, že má svojí skříňku, oblečení, postel
- rozvíjení hygienických návyků a správného stolování

- naučit je znát své jméno a jména svých kamarádů, adresu dětského domova
- znát pracovníky domova, jejich jména, práci, kterou v domově vykonávají, umět si jejich práce vážit, znát jednotlivé pracovní provozy DD
- udržovat kontakt s rodiči, posilovat rodinné vazby (kreslit obrázky, drobná přáníčka k výročím, apod.)
- znát, kdo tvoří rodinu, jména rodinných příslušníků

6 až 8 let

- vytváření hezkých vzájemných vztahů mezi všemi dětmi /chování chlapců k děvčatům/
- počátky sexuální výchovy – rozdíly mezi chlapci a dívkami, nejen fyzické, ale i povahové, funkce maminky a tatínka v rodině – dělba práce v rodině /didaktické hry na toto téma/
- pomoc menším dětem při oblékání, úklidu apod.
- starat se o své oblečení a osobní věci – ukládání na správné místo, rozdělení čistého a špinavého prádla, mytí obuvi, přepírání
- znát zařízení kuchyně – bezpečnost při vaření, nádobí a nářadí, k čemu se co používá
- provádět drobné domácí práce /zapojení při vaření na skupině – loupat brambory, zeleninu, utřít nádobí, prostřít stůl i pro ostatní děti, umět obsloužit své kamarády, namazat pečivo, nalít pití/
- rodinné oslavy narozenin a jmenin /pro oslavence mít připravené přání/

8 až 11 let

- hygienické návyky již vytvořené stále upevňovat
- upevňovat základy společenského chování,
- základy šití – základní stehy, přišití knoflíků
- vaření / dle schopností zvyšovat podíl při vaření na skupině přípravné práce, loupání, krájení, pomazánky, ukrojení a namazání pečiva, uvaření čaje/
- práce na zahradě /podíl na úklidu okolí zámku, udržování zeleně, sklizňové práce/
- sexuální výchova /vymezení mužských a ženských rolí/

12 až 15 let

- uvědomění spoluodpovědnosti za přípravu na budoucí profesi a život

- rozvíjení zručnosti, ruční práce, péče o oblečení
- vaření – zacházení s domácími spotřebiči /rychlovarná konvice, šlehač, mikrovlnná trouba apod./
- seznámení s rodinným rozpočtem a hospodařením
- sexuální výchova – problémy puberty a dospívání, výběr partnera, sexuální a společenská zralost, antikoncepce, pohlavní nemoci apod.

16 až 18 let
- příprava na odchod z DD
- seznámení s jednáním na úřadech /vyplňování formulářů, úřad práce, sociální zabezpečení, policie, zdravotnictví apod./
- hospodaření s penězi
- vaření – zaměření na rychlá a levná jídla, nákup, uložení a využití potravin
- sexuální výchova – odpovědnost v partnerských vztazích, postoj k rodičovství, péče o děti

18 až 26 let
- příprava na odchod z DD
- samostatné jednání na úřadech /vyplňování formulářů, úřad práce apod./
- hospodaření s penězi, rozpočítat si prostředky na celý měsíc, upřednostnit důležité platby
- samostatné vaření – nákup, uložení a využití potravin
- sexuální výchova – odpovědnost v partnerských vztazích, postoj k rodičovství, péče o děti

Estetická výchova: Do týdenních plánů činnosti pravidelně zařazovat výtvarné a pracovně výtvarné činnosti, seznamovat děti s různými výtvarnými technikami. Výrobky využívat při výzdobě dětského domova, zlepšení prostředí. Sledovat aktuální roční období, svátky, tradice. I nadále podporovat účast dětí na činnosti kroužků a zájmových kolektivů mimo dětský domov (pěvecký sbor, taneční kroužek,…)

Sportovní a tělesná výchova: V denním režimu dbát na dostatečnou pohybovou aktivitu dětí a pobyt na čerstvém vzduchu. Maximálně využívat vybavení DD Mašťov (sportovní herna, hřiště v areálu DD, dětské hřiště, posilovna). Kromě denního rekreačního sportování, pořádat nebo se zúčastňovat také sportovních soutěží, turnajů, branných závodů apod. Podporovat

individuální účast dětí ve sportovních klubech a kroužcích v okolí (školní sportovní hry při jednotlivých ZŠ, oddíl kopané Krásný Dvůr, Vilémov).

Kulturní a společenské aktivity: Dle finančních možností návštěvy kulturních a společenských akcí mimo DD – divadla, koncerty, zábavné programy, diskotéky, dětské plesy apod., individuální účast starších dětí na tanečních a společenských kurzech (Podbořany, případně Kadaň). Vlastní kulturní a společenské akce v DD – společenská odpoledne se sponzory, zábavné soutěže, tanec.

Pracovní výchova: (vaření, péče o prádlo, úklid, pomoc v zahradě) Pravidelně na výchovné skupině zajišťovat přípravu jídla dle jídelníčku. Využít pro rozvoj zručnosti a dovednosti dětí - znalost ceny potravin, hospodaření domácnosti, atd. Zapojovat děti do udržování pěkného životního prostředí, zajišťovat pravidelný úklid svých pokojů a vynášení košů. Výchovně využít pomoc dětí při práci v sadu a zahradě (každá skupina má svou ovocnou alej) – vědomí užitečnosti a hodnoty práce, seznámení s jednotlivými druhy ovocných stromů, podíl na údržbě aleje a sklizni ovoce, uskladnění i využití v kuchyni.
Každá rodinná skupina odpovídá za pořádek na svěřeném úseku okolí zámku (zametání, sběr papírků, větviček apod.):

1. RS - prostory za zámkem a z čelního pohledu levou stranu
2. RS - prostory před zámkem a z čelního pohledu pravou stranu
3. RS - hřiště na kopanou, posezení okolo ohniště, schodiště
4. RS - celé okolí domečku a k tomu přilehlé dětské hřiště

2. Zaměření na přípravu na vyučování, profesionální orientaci dětí, volbu a realizaci učebního poměru nebo středoškolského studia a přípravu na vstup do zaměstnání. Úzká spolupráce se školami.

Probouzet v dětech odpovědnost za vlastní budoucnost. K dosahování co nejlepších školních výsledků dodržovat denní přípravu na vyučování. Doporučený čas pro všechny je 1 hodina.

S přihlédnutím k věku děti přiměřenou formou seznamovat s různými povoláními, sledovat a respektovat zájmy a především schopnosti a předpoklady dětí. Ve vyšším věku ve spolupráci s poradcem pro povolání ZŠ, případně s psychologem, orientovat děti na konkrétní učební

obory nebo odborné školy, odpovídající schopnostem dítěte s výhledem na další uplatnění po odchodu z DD. Dětem ponechávat prostor pro samostatnou volbu povolání, na základě jeho předpokladů ji podpořit, případně taktně korigovat.

Udržovat pravidelný kontakt s vedením i učiteli všech škol, které děti navštěvují. Účast na rodičovských schůzkách, dle potřeby i další konzultace, vzájemné informování o školní úspěšnosti, chování, problémech, vztahu ke školním a pracovním povinnostem, ale i o zdravotních nebo rodinných problémech. Případné problémy ihned řešit.

K dosažení co nejvyššího vzdělání a tím i schopnosti uplatnit se na trhu práce po odchodu z dětského domova využívat dle zájmu dětí možnosti uzavření Dohody o dobrovolném pobytu dětí v dětském domově po dosažení zletilosti a skončení ústavní výchovy. S přihlédnutím ke schopnostem dětí využívat individuální ubytování v bytech v č.p. 151.

3. Výchova dětí ke zdravému sebevědomí, samostatnosti, orientace ve společnosti. Příprava na odchod z dětského domova, pomoc při přechodu do samostatného života, materiální a organizační pomoc.

Učit děti zdravému sebevědomí a odpovědnosti, schopnosti jednat s lidmi, s úřady, základní orientaci ve společnosti. V každodenní činnosti je naučit dovednostem nutným k péči o sebe, svůj vzhled, své oblečení, o domácnost. Hovořit s dětmi o všech problémech (bydlení, vztahy s rodiči, zaměstnání, apod.) a poskytnout radu a pomoc při jejich řešení. Cílem je uvědomělý pocit odpovědnosti za vlastní jednání a další život.

Před odchodem z DD pomoci dětem při zajišťování zaměstnání, ubytování, vybavení bytu, jednání s úřady práce apod. Všechna tato jednání realizovat dle možnosti za přítomnosti a zásadně vždy po dohodě s dítětem – cílem je jeho schopnost nadále jednat samostatně, znalost potřebných úřadů atd.

Prostory v čp. 151 využívat pro intenzivní přípravu dětí před jejich odchodem z dětského domova – finanční gramotnost, nácvik samostatnosti, sebeobsluhy, hospodaření.

Dle platných předpisů a skutečných potřeb odcházejícího dítěte poskytnout materiální pomoc /výbavu - lůžkoviny, nádobí atd./, příspěvek na byt, případně finanční výpomoc.

Dle skutečné potřeby odcházejících klientů v nutných případech umožnit dočasné ubytování v areálu DD. Jednotlivé případy budou upraveny smlouvou mezi dětským domovem a bývalým klientem / poplatek za bydlení, možnost stravování, předpokládaná doba pobytu atd./

Cílem edukace v Dětském domově v Mašťově jako ve školském zařízení pro výkon ústavní výchovy je vytvoření trvalého prostředí, které by dítěti umožnilo uspokojování základních materiálních, citových i speciálních potřeb a které by zajišťovalo vhodné rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k zájmům a zvláštnostem každého dítěte. Dětský domov vytváří podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a tyto vzdělávací potřeby zohledňuje při tvorbě programu rozvoje osobnosti dítěte. Důležitá je rovněž podpora vzdělávacího působení školy, ale i uspokojování potřeb v oblastech rekreace a zábavy. Součástí výchovné práce v tomto školském zařízení je i učení dětí sebeobsluze, pracovním a sociálním dovednostem a návykům tak, aby se po ukončení ústavní výchovy mohly úspěšně zapojit do života ve společnosti.

Dětský domov a školní jídelna Mašťov si za obecné cíle klade:

Vedení ke vzdělávání a motivace k celoživotnímu učení; vedení k tvůrčím činnostem; vedení ke smysluplnému využití volného času dětí; finanční gramotnost zvláště pak dovednosti pracovní; vedení k tolerantnosti a ohleduplnosti k jiným rasám a kulturám, duchovním hodnotám a učení se žít společně, sociální gramotnost; využití her při odpočinku; využití sportovní a pohybové aktivity; vedení k péči o zdraví fyzické, psychické i sociální; vedení k ochraně životního prostředí; používání informační a telekomunikační techniky.

Z obecných cílů naplňujeme v každodenních činnostech průběžné cíle a denně k nim edukačními činnostmi směřujeme:

Vedení ke vzdělávání a motivace k celoživotnímu učení

- Děti poznávají vlastní možnosti.
- Děti rozvíjí postoje, dovednosti a způsoby rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost.
- Děti se účastní na organizaci vzdělávání.

- Děti pracují s učivem přiměřeným jejich individuálním schopnostem a dovednostem.
- Děti dodržují etiku komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů).
- Děti se seznamují s nutností dodržování mravních hodnot a slušného jednání.
- Děti se učí pracovat s vnitřním řádem DD.
- Děti si osvojují správné pracovní dovednosti a návyky.

Vedení k tvůrčím činnostem

- Děti rozvíjí tvořivý styl práce.
- Děti poznávají svoje schopnosti a pokouší se o překračování dosavadních hranic vlastních možností.
- Děti si upevňují tvořivé myšlení, logické uvažování.

Vedení ke smysluplnému využití volného času dětí

- Děti si uvědomují pojem čas a umí se v něm orientovat, uvědomují si nejen čas v hodinách, ale i čas v dějinách.
- Děti dávají do souvislosti historii se současností a získávají tím občanské kompetence.
- Děti rozvíjí samostatnost a organizaci vlastní činnosti.
- Děti vhodnou formou prosazují své zájmy.
- Děti se učí samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí.
- Děti se učí vhodnou formou argumentovat.
- Děti dodržují jasná pravidla pro soužití a respektují vnitřní řád.
- Děti spolupracují s ostatními pedagogickými pracovníky, popř. zákonnými zástupci a dalšími partnery.

Finanční gramotnost zvláště pak dovednosti pracovní

- Děti se vhodnou formou seznamují s rodinným rozpočtem.
- Děti si uvědomují výdaje na nezbytné potřeby.

- Děti si uvědomují a ve svých schopnostech umí zhodnotit zbytné výdaje.
- Děti pracují s vlastním kapesným a konzultují spoření a výdaje ze svých příjmů s pedagogickými pracovníky**.**
- Děti si osvojují správné pracovní dovednosti a návyky.

Vedení k tolerantnosti a ohleduplnosti k jiným rasám a kulturám, duchovním hodnotám a učení se žít společně, sociální gramotnost

- Děti si vytváří základní povědomí o svých právech, o společenství ve kterém žijí a rozvíjí tolerantní postoje k jiným rasám, kulturám či handicapům.
- Děti pěstují otevřenost a solidaritu vůči druhým.
- Děti chápou principy demokracie v osobním životě a v rodinných skupinách.
- Děti rozvíjí schopnosti empatie.
- Děti rozvíjí ohleduplnost k integrovaným klientům DD a spoluvytváří podmínky pro jejich pobyt.
- Děti usilují o porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur.
- Děti jsou vedeny k ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám.

Využití her při odpočinku

- Děti využívají volné chvilky k relaxaci, ke hrám, k odpočinku.
- Děti se seznamují s pohybově-relaxačními technikami

Využití estetické výchovy

- Děti při činnostech pěstují estetické cítění, účastní na úpravě prostředí.

Sportovní a pohybové aktivity

- Děti se zapojují do sportovních a pohybových aktivit.

Péče o zdraví fyzické, psychické i sociální

- Děti aktivně rozvíjejí a chrání své zdraví ve všech třech složkách a učí se být za své zdraví zodpovědné.
- Děti si uvědomují důležitost péče o své zdraví a zdraví i ostatních lidí.
- Děti se spoluúčastní na úpravě vhodného prostředí (funkčnost, bezpečnost, účelnost).
- Děti udržují dobré vztahy ve skupině a respektují individuální rozdíly.
- Děti přijímají informace o rizicích návykového chování (kouření, drogy, gamblerství) a v rámci svých schopností ovlivňují ostatní k pozitivnímu smyslu péče o své zdraví.
- Děti dodržují správné hygienické návyky.
- Děti získávají postoje ke zdravému stravovacímu a pitnému režimu.
- Děti umí odhadnout správné oblékání a otužování.
- Děti v rámci svých schopností si umí říci o pomoc při zdravotních potížích.
- Děti získávají postoj ohleduplnosti ke starým a handicapovaným lidem.

Vedení k ochraně životního prostředí

- Děti si uvědomují důležitost třídění odpadu.
- Děti rozeznávají různé materiály přírodní i umělé a umí je využít v různých oblastech života.
- Děti se seznamují s přírodou a v rámci svých schopností ji chrání.
- Děti objevují vzájemné vztahy a příčiny přírodních, společenských a dalších jevů a dějů.

Používání informační a telekomunikační techniky

- Děti techniku využívají k práci, sebevzdělávání a k zábavě.

Za dlouhodobé cíle považujeme spolupráci s rodiči; prevenci negativních jevů a prevenci obecně; rozvíjení talentu a tvořivosti dětí; přípravu na život ve společnosti.

3.2 Formy výchovy a zdělávání

- **Pravidelná** - jedná se o každodenní a pravidelné činnosti, jako je osobní hygiena, úklid osobních věcí, příprava do vyučování a další.
- **Příležitostná** - přednášky, exkurze, návštěvy muzeí, divadel, výstavy apod.
- **Pobytová** - akce spojené s trávením času mimo zařízení a organizované dětským domovem nebo jinou organizací jako jsou tábory, rekreačně-ozdravné pobyty, putování apod.
- **Osvětová** - primární a sekundární prevence zaměřená na eliminaci projevů sociálně patologického chování u dětí.
- **Individuální** - individuální práce s dítětem s přihlédnutím k jeho věku a specifickým potřebám.
- **Spontánní** - smysluplné trávení volného času dětí na základě jejich volby (poslech hudby, míčové hry, práce na PC, apod.

4 Přehled klíčových kompetencí

Veškeré edukační činnosti pedagogických pracovníků v DD směřují k vytvoření klíčových kompetencí, které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v praktických životních situacích. Klíčové kompetence slouží jako prvek k dosažení hlavních vzdělávacích cílů výchovného zařízení.

4.1 Klíčové kompetence u klientů dětského domova

Základní pilíře výchovně vzdělávací činnosti Dětského domova a Školní jídelny Mašťov jsou v oblastech zájmové, kulturní, pobytové činnosti ve spolupráci se školami a s různými mimoškolními institucemi.

Veškeré výchovně vzdělávací činnosti směřují k vytvoření klíčových kompetencí, které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v praktických životních situacích. Klíčové kompetence představují pro dítě neopominutelný základ přípravy na život ve společnosti, celoživotní učení a vstup do pracovního procesu.

Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí u dětí Dětského domova a Školní jídelny Mašťov:

Kompetence k učení (dítě se, si)

V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí.
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se děje kolem něho.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě.
- Při zadané práci dokončí, co samo dokázalo a zvládlo.
- Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů.
- Odhaduje své síly.
- Učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Posiluje pozitivní vztah k učení, poznává smysl a cíl učení.
- Využívá názorných ukázek, her, aktivit k osvojování metod práce.
- Vytváří vlastní strategie a postupy práce (stanovení svého rytmu).
- Dokončuje započaté práce.

- Naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit.
- Spontánně a vědomě se zapojuje do učení.
- Vyhledává, třídí a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení.

VE STŘEDNÍM ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ

- Mít pozitivní vztah k učení.
- Umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.
- S porozuměním poslouchat mluvené projevy.
- Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.
- Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů (dítě se, si)

V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně.
- Problémy řeší na základě zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Všímá okolního světa, chápe problémy a ty řeší.
- Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém.
- Vyhledává informace vhodné k řešení problému, volí vhodné způsoby řešení problému.
- Chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli.
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.

VE STŘEDNÍM ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ

- Rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části.
- Uplatňuje při řešení problému vhodné metody a dříve získané dovednosti a vědomosti.

- Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů.
- Zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení.

Kompetence komunikativní (dítě se, si)

V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Ovládá řeč.
- Vyjadřuje se vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi.
- Komunikuje bez ostychu, ale s respektem s vrstevníky tak s dospělými.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci.
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika aj.).
- Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit.

V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje.
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

VE STŘEDNÍM ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ

- S ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální.
- Používá s porozuměním odborný jazyk.
- Efektivně využívá moderní informační technologie.
- Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně.
- Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem.
- V nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

Kompetence sociální a personální (dítě se, si)

V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.
- Podílí se utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.
- Ovládá a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti.
- Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje.
- Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých.
- Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.
- Rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

VE STŘEDNÍM ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ

- Posuzuje reálně své fyzické i duševní možnosti, odhaluje důsledky svého jednání.
- Stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností.
- Adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování.
- Má odpovědný vztah ke svému zdraví.
- Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
- Přispívá k vstřícným mezilidským vztahům.

Kompetence občanské, činnostní a pracovní (dítě se, si)

V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem.
- Chápe, že se může o tom, co udělá, svobodně rozhodovat, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- Má smysl pro povinnost ve hře.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje.

- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, má smysl pro kulturu.
- Zodpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem.
- Uvědomuje si svá práva a práva druhých (zná vnitřní řád DD, dostupnost materiálu).
- Zodpovědně se chová s ohledem na své zdraví a zdraví druhých.
- Projevování pozitivního postoje k uměleckým předmětům.
- Respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.
- Dodržuje vymezená pravidla, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.
- Využívá znalostí a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

VE STŘEDNÍM ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ

- Jedná odpovědně, samostatně, iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném.
- Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnosti druhých lidí.
- Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.
- Přispívá k uplatňování hodnot demokracie.
- Uznává hodnotu života.
- Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořený pozitivní vztah.
- Chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.

5 Organizace dne

Harmonogram dne PO-PÁ

04:15 - 06:30 Budíček učňů a dětí s pobytem na internátu, hygiena, snídaně, příprava svačiny do školy, úklid lůžkovin, odchod

06:15 - 06:45 Budíček, hygiena, úklid lůžkovin

06:45 - 07:15 Snídaně, příprava svačiny do školy

07:15 Společný odchod do školy, školky a k autobusu

08:30 Předání dětí, které zůstaly v DD ranní směně (nemoc, OSPOD,…)

08:30 - 12:30 Ranní směna (dohled nad dětmi – nemoc, OSPOD,….)

12:30 Předání dětí denní směně

12:30 - 13:30 Denní směna (dohled nad dětmi, dokumentace, úklid,….)

12:00 - 16:30 Postupné příchody dětí ze školy

13:30 - 17:00 Příprava na vyučování, zhodnocení školních výsledků, individuální pohovory, individuální práce s dětmi

14:30 - 18:00 Volné vycházky (po splnění školní přípravy), volnočasové aktivity dle výběru dětí, společný pobyt venku s vychovatelem, návštěvy zájmových kroužků, činnost dle týdenního plánu

15:30 Příchod dětí z MŠ

15:30 - 16:00 Příprava svačiny, svačina

17:00 - 18:00 Příprava večeře

18:00 - 18:30 Večeře

18:30 - 20:00 Volné vycházky celoročně (starší děti 15 let), v období květen až září, mladší děti 15 let (do 12 let areál DD, nad 12 let mimo areál DD) nenárokové

18:30 - 23:00 Volnočasové aktivity - PC, TV, společenské hry, …

18:30 – 20:00 Hygiena, úklid

20:00 Večerka dětí do 6 let

20:00 2. večeře

20:30 Předání dětí noční směně

20:30 Večerka dětí od 6 do 10 let (Po - Čt)

21:00 Večerka dětí od 10 do 13 tet (Po - Čt)

Večerka dětí od 6 do 10 let (Pá)

21:30 Večerka dětí od 13 do 15 tet (Po - Čt)

22:00 Večerka dětí od 10 do 13 tet (Pá)

Večerka dětí od 15 let ((Po - Čt)

22:30 Večerka dětí od 13 do 15 tet (Pá)

23:00 Večerka dětí od 15 tet (Pá)

Harmonogram dne SO, NE a prázdninové dny

08:30 Předání a převzetí dětí

08:30 - 10:00 Postupné vstávání, hygiena, úklid lůžkovin, snídaně, volnočasové aktivity, svačinka

10:00 - 12:00 SO - Pracovní výchova - úklid svěřeného úseku, generální úklid (po splnění volnočasové aktivity, volné vycházky)
NE - Volnočasové aktivity; volné vycházky
Příprava oběda

12:00 - 12:30 Oběd

12:30 - 14:00 Relaxační aktivity - TV, PC; děti do 6 let polední klid, volné vycházky

14:00 - 15:30 Odpolední činnost dle týdenního plánu; volné vycházky

15:30 - 16:00 Příprava svačiny, svačina

16:00 - 17:00 Odpolední činnost dle týdenního plánu

16:00 - 18:00 Volné vycházky

17:00 - 18:00 Příprava večeře

18:00 - 18:30 Večeře

18:30 - 20:00 Volné vycházky celoročně (starší děti 15 let), v období květen až září, mladší děti 15 let (do 12 let areál DD, nad 12 let mimo areál DD) nenárokové

20:00 – 22:00 Volné vycházky celoročně (střední škola) (PÁ, SO, prázdniny) nenárokové

18:30 - 23:00 Volnočasové aktivity - PC, TV, společenské hry, …

18:30 – 20:00 Hygiena

20:00 Večerka dětí do 6 let

20:00 2. večeře

20:30 Předání dětí noční směně

20:30 Večerka dětí od 6 do 10 let (Ne)

21:00 Večerka dětí od 10 do 13 tet (Ne)
Večerka dětí od 6 do 10 let (So, prázdniny)

21:30 Večerka dětí od 13 do 15 tet (Ne)

22:00 Večerka dětí od 10 do 13 tet (So, prázdniny)
Večerka dětí od 15 let (Ne)

22:30 Večerka dětí od 13 do 15 tet (So, prázdniny)

23:00 Večerka dětí od 15 tet (So, prázdniny)Možnost celodenního výletu, celodenní volné vycházky.

Výchovně vzdělávací činnost je podle týdenních plánů. Na tvorbě týdenních plánů, se podílejí děti.

Děti se do všech činností zapojují přiměřeně svému věku a svým schopnostem.

Vždy v sobotu či neděli je dle týdenního plánu skupinová schůzka (plánování jídelníčku, akcí a činností,…)

Dále jsou v týdenním plánu zařazovány:

- aktivity na rozvoj občanských postojů (významné dny, státní svátky, svátky a narozeniny dětí);
- sportovní aktivity (fotbal, běh, jízda na kole, procházka…);
- aktivity pro rozvoj kreativity (kreslení, lepení, výroba dle fantazie, společenské hry,..);
- rozumové aktivity (společenské hry, karetní hry,...);
- aktivity na rozvoj finanční gramotnosti;
- výlety;
- vzdělávací akce;
- kulturní akce;
- a jiné

Více viz. bod č. 6 Plán výchovně vzdělávací činnosti

Pro děti, které nemají možnost volné vycházky, musí být každý den umožněn alespoň hodinový společný pobyt venku.

O prázdninách se plánuje výchovně vzdělávací činnost jako na táborech. Dopoledne je volnější zaměstnání, odpoledne pak výlety, soutěže, hry.

Posunutí večerky s přihlédnutím k věku dětí, chování, dokončení programu v TV, zítřejšího programu, vstávání apod. je v kompetenci bezpečnostního pracovníka (noční služby).

Režim dne je orientační a umožňuje obměny podle potřeb DD, školy apod.

6 Plán výchovně vzdělávacích činností

Mimoškolní činnost je organizována na základě koncepce PROD (program rozvoje osobnosti dítěte) s cílem výchovného působení na děti a jejich opětné zařazení do společnosti. Vedoucí vychovatelka zpracovává roční plán výchovných a vzdělávací činností a vychovatelé rodinných skupin týdenní program výchovně vzdělávací činnosti. Plány jsou vytvářeny na základě zájmů dětí.

Na koordinaci výchovných činností se podílí i děti a jejich plnění kontroluje vedoucí vychovatelka. Cílem výchovně vzdělávacích činností je vytvoření co nejstabilnějšího prostředí, které dětem umožňuje uspokojování základních materiálních, citových i speciálních potřeb a které zajišťuje rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k zájmům a individualitě každého dítěte. Tábory a další akce spojené s pobytem probíhají většinou mimo zařízení dětského domova.

- Plán výchovně vzdělávacích činností je rozdělen na roční období. V ročním plánu výchovně vzdělávací činnosti jsou zařazovány sportovní, kreativní, rozumové aktivity, výlety, vzdělávací akce, kulturní akce a jiné.

Podzim

- Upevňování vnitřního řádu DD, BOZP
- Zahájení školního roku - spolupráce se školou, seznámení se školním řádem, upevňování školních povinností
- Podzimní výzdoba**,** výtvarná tvorba
- Sportovní aktivity
- Společné akce (hry, výlety,…)
- Společenské akce
- Rozvoj občanských postojů – státní svátky (28. 9., 28. 10., 17.11.)
- Pravidelné akce
  Září
  - Pecka CUP – fotbalový turnaj - Chomutov

Říjen

- DDCUP – Prevencí proti nehodám – cyklistický závod -Praha
- Dlabání dýní - soutěž o nejhezčí dýni

Listopad

- DDCUP – slavnostní vyhlášení – Praha
- Pečení vánočního cukroví
- Výroba dekorací nejen na Vánoční jarmark
- Vánoční jarmark

Zima

- Zimní výzdoba, výtvarná tvorba
- Mikuláš
- Vánoční tradice
- Výroba, nákup dárků
- Vánoce
- Silvestr
- Sportovní aktivity
- Společné akce (hry, výlety,…)
- Společenské akce
- Rozvoj občanských postojů – státní svátky (24.12., 25.12., 26.12., 1.1.)
- Pravidelné akce

Prosinec

- Rozsvícení Vánočního stromu
- Mikulášská nadílka

Leden

- Ozdravný pobyt na horách

Únor

- Maškarní rej

Jaro

- Aktivní trávení jarních prázdnin
- Jarní výzdoba, výtvarná tvorba

- Sportovní aktivity
- Společné akce (hry, výlety,…)
- Společenské akce
- Rozvoj občanských postojů – státní svátky (Velikonoce, 1. 5., 8. 5.)
- Den dětí
- Pravidelné akce

Březen

- Březen měsíc knihy - návštěva knihovny
- Běh po zámeckých schodech

Duben

- Velikonoční hodovačka
- Stavění máje v DD, čarodějnický rej
- Den Země – Pomáháme přírodě

Květen

- DDCUP – Memoriál Lucie Hanušové – běžecký trojboj
- DDCUP – O pohár České fotbalové reprezentace – fotbalový turnaj
- Májové slavnosti

Léto

- Letní výzdoba, výtvarná tvorba
- Sportovní aktivity
- Společné akce (hry, výlety,…)
- Společenské akce
- Ukončení školního roku
- Příprava na letní prázdniny, pobyty a letní tábory
- Rozvoj občanských postojů – státní svátky (5. 7., 6. 7.)
- Příprava na zahájení školního roku (nástup do školy, organizace činností)
- Pravidelné akce

Červen

- Dětský den ve vojenském prostoru Hradiště
- Dětský den v Mašťově, Radonicích, …

- Gardenpárty
- Rozloučení se školním rokem

Červenec a srpen

- Rekreační pobyty, dětské letní tábory, ozdravovny

Alespoň 1 x za měsíc každý vychovatel uskuteční s dětmi výlet. Dle nabídky s dětmi navštíví kulturní, vzdělávací akci (divadelní představení, kino, výstavu, muzeum, exkurzi,…), sportovní akci (bazén, cyklostezka,…), či turistický výlet.

V rámci rozvoje finanční gramotnosti alespoň 1 x za měsíc každý kmenový vychovatel uskuteční s dětmi společný nákup potravin, ošacení,….

Dále jsou děti mimo dětský domov zapojovány:

- V rámci pracovní výchovy a zooterapie probíhá 1 x měsíčně farmářský kroužek v obci Chmelištná.
- V rámci tělesné výchovy probíhá 2x týdně fotbalový kroužek v obci Krásný Dvůr a Vilémov.
- Zájmové kroužky při základních školách.

7 Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je nedílnou součástí každodenní sociálně pedagogické práce všech zaměstnanců dětského domova především v rámci jednotlivých rodinných skupin. Pedagogové vedou děti k aktivnímu a zdravému způsobu života. Metody prevence sociálně patologických jevů jsou zařazovány a využívány při tvorbě programů rozvoje osobnosti, dle individuálních potřeb, schopností a možností dítěte. Koordinaci prevence sociálně patologických jevů v rámci dětského domova provádí a zajišťuje ředitel zařízení.

V dětském domově je zakázáno nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek. V dětském domově jsou zakázány jakékoli projevy rasismu a šikanování.

Více viz. Minimální preventivní program

8 Školní rok 2025/2026

8.1 Přehled navštěvovaných škol

1. MŠ Mašťov
2. ZŠ Mašťov
3. ZŠ Radonice
4. ZŠ Krásný Dvůr
5. ZŠ, MŠ speciální a praktická škola, Jesenice
6. ZŠ Kadaň – 1.
7. ZŠ Kadaň – 3.
8. ZŠ T.G.M. Podbořany
9. SŠTGA Chomutov
10. ESOZ Chomutov
11. SŠ Jesenice
12. SPŠ a SOŠGS Most

8.2 Organizace školního roku – prázdniny a svátky

Zahájení školního roku	01. 09. 2025	
Podzimní prázdniny	27. 10. - 29. 10. 2025	
Vánoční prázdniny	22. 12. 2025 - 04. 01. 2026	
Vyučování začne	05. 01. 2026	
Pololetní prázdniny	30. 01. 2026	
Jarní prázdniny okres:	Chomutov, Most	02. 02. – 08. 02. 2026
	Louny	16. 02. – 22. 02. 2026
	Rakovník	02. 03. – 08. 03. 2026
Velikonoční prázdniny	02. 04. 2026	
Státní svátek	03. 04. 2026	
Státní svátek	06. 04. 2026	
Státní svátek	01. 05. 2026	
Státní svátek	08. 05. 2026	
Konec školního roku	30. 06. 2026	
Hlavní prázdniny	01. 07. 2026 – 31. 08. 2026	

9 Plán pedagogických rad a provozních porad

Pedagogické rady:

Na programu trvale: problémy výchovného a pedagogického působení, organizační a provozní opatření pro zlepšení výchovné činnosti, aktuální úkoly pro následující období, úprava výše kapesného, výchovné akce, diskuse. Dle potřeby budou pedagogické rady využívány k odborným konzultacím, předávání informací ze školení i zkušeností z výchovné práce.

Termíny:	02. 09. 2025	12. 01. 2026	04.05.2026
	03.11. 2025	02. 03. 2026	15.06.2026
	08. 12. 2025		

Důležité informace budou zaměstnancům zaslány prostřednictvím emailu, popřípadě budou svolávány mimořádné pedagogické rady, plánované termíny mohou být přesunuty.

Provozní porady:

Budou svolávány dle potřeby za účasti všech pracovníků. Projednání provozních a organizačních úkolů, požární ochrana a bezpečnost práce, informace o činnosti, hospodaření, postup stavebních prací, mzdové otázky, aktuality, diskuse.

Příloha č.1

Rozdělení dětí do rodinných skupin